|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Správao výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021Podľa vyhlášky MŠVVaŠ v SR 435/2020 Z.z.*§ 2. ods. 1 a*Základné identifikačné údaje  |  |  | | --- | --- | | **Názov školy** | Súkromná základná škola, Ul.SNP 96/366, Nová Dubnica | | **Adresa školy** | SNP 96/366, 01851 Nová Dubnica | | **Telefón** | 00421 42 44 33 33 5 | | **E-mail** | skoladokoran@szsndca.edu.sk | | **WWW stránka** | szsndca.edupage.org | | **Zriaďovateľ** | OZ EDEN |  Vedúci zamestnanci školy  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Priezvisko, meno** | **Telefón** | **Služ. mobil** | **e-mail** | **funkcia** | | **PaedDr. Jana Kramárová** | 042 4433335 | 0904 134 806 | riadite@szsndca.sk | riaditeľka | | **Mgr. Tibor Kramár** | 042 4433335 |  | szsndca@szsndca.sk | manažér | | **Ing. Jana Šošovičková, PhD** | 042  4433335 |  | ja.sosovickova@gmail.com | Zástupkyňa981 |  Poradné orgány školy  |  |  | | --- | --- | | **Názov MZ a PK** | **Vedúci** | | **MZ 1-4** | PaedDr. Jana Kramárová | | **PK- prírodovedné** | Ing. Jana Šošovičková, PhD | | **PK- spoločenskovedné** | Mgr. Tomáš Mikel | | **PK- jazyky** | Mgr. Milka Lokšenincová | | **PK- výchovy** | Mgr.Margita Liščáková |  *§ 2. ods. 1 b*Údaje o počte žiakov Počet žiakov školy: **177**  Počet tried: **9**  *§ 2. ods. 1 c* Zapísaní žiaci ZŠ Počet zapísaných prvákov k 30.04. 2021: 22  Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2021: 22  **Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2021**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Nižší ročník** | **5.roč.** | **6.roč.** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** | **Externí** | **Spolu** | | **Počet žiakov** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 |  |  *Výsledky MONITOR 5 a 9:*  |  |  | | --- | --- | | *MONITOR 5 SZŠ* | *Priemer SR* | | *MONITOR 9 SZŠ* | *Priemer SR* | | *Sa neuskutočnil* |  |    Rozhodnutím ministra bolo zrušené T9.  <https://www.minedu.sk/rozhodnutie-ministra-z-27-5-2021-o-externom-testovani-ziakov-9-rocnikov-zakladnych-skol-a-ziakov-4-rocnikov-gymnazii-s-osemrocnym-vzdelavacim-programom/>   Testovanie prebehlo len na určenej vzorke škôl, o čom sú informácie na <https://www.minedu.sk/testovanie-9-prebehne-na-reprezentativnej-vzorke/>   *§ 2. ods. 1 d*Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Gym 8.roč** | **Iné** | **Spolu** | | **prihlásení** | 1 | 15 | 16 | | **prijatí** | 0 | 15 | 15 | | **% úspešnosti** | 0% | % | 94% |  Prospech žiakov  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **rieda** | **Počet** | **Prospeli** | **Neprospeli** | **Neklasifikovaní** | | **1.S** | 22 | 22 | 0 | 0 | | **2.S** | 19 | 19 | 0 | 0 | | **3.S** | 23 | 23 | 0 | 0 | | **4.S** | 22 | 22 | 0 | 0 | | **5.S** | 22 | 22 | 0 | 0 | | **6.S** | 14 | 14 | 0 | 0 | | **7.S** | 20 | 20 | 0 | 0 | | **8.S** | 20 | 20 | 0 | 0 | | **9.S** | 15 | 15 | 0 | 0 |  Dochádzka žiakov  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Trieda** | **Počet** | **Zamešk. hod.** | **Na 1 žiaka** | **Neospravedlnené** | | **1.S** | 22 | 981/407 | 44,6 | 0 | | **2.S** | 19 | 960/475 | 52,52 | 0 | | **3.S** | 23 | 1125/610 | 51,1 | 0 | | **4.S** | 22 | 729/ 625 | 38,36 | 0 | | **5.S** | 22 | 532/258 | 26,6 | 0 | | **6.S** | 14 | 465/189 | 35,7 | 0 | | **7.S** | 20 | 938/325 | 52,1 | 0 | | **8.S** | 20 | 1153/479 | 60,68 | 2 | | **9.S** | 15 | 585/342 | 41,8 | 0 |  *§ 2. ods. 1 f*Odbory a učebné plány  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Učebný variant** | **1.** | **2** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** | | **Počet tried v ročníku** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | | **Cudzie jazyky 1. -9.**  **Anglický jazyk** | 22 | 19 | 23 | 22 | 22 | 14 | 20 | 20 | 15 | 177 | | **2.cudzí jazyk 6.- 9.**  **Nemecký jazyk** |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 15 | 45 | | **Ruský jazyk** |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 10 | | **Vyučovanie šachu 1.-3.** | 22 | 19 | 22 |  |  |  |  |  |  | 63 |  Štruktúra tried  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Počet tried** | **Počet žiakov** | **Počet individ. integrovaných, v tom aj nadaní žiaci/ žiaci v hmotnej núdzi** | | **Nultého ročníka** | 0 | 0 | 0 | | **Prvého ročníka** | 1 | 22 | 0 | | **Bežných tried** | 8 | 155 | 13 | | **Špeciálnych tried** | 0 | 0 | 0 | | **Pre nadaných** | 0 | 0 | 0 | | **Spolu** | 9 | 177 | 13 |  *§ 2. ods. 1 g*Zamestnanci Pracovný pomer   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Pracovný pomer** | **Počet pedag. prac.** | **Počet nepedag. prac** | **Počet úväzkov pedag. prac.** | **Počet úväzkov nepedag. prac.** | | **TPP** | 18 | 4 | 16 | 2 | | **DPP** | 4 | 1 | 4 | 0,80 | | **Znížený úväzok** | 2 | 0 | 2 | 0,80 (ten istý aj DPP) | | **ZPS** | 0 | 0 | 0 | 0 | | **Na dohodu** | 2 | 2 | 1 | 1 | | **Na MD** | 3 | 0 | - | - | | **spolu** | 29 | 4 | 23 | 3,8 |  Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **počet** | **nekvalifikovaných** | **kvalifikovaných** | **spolu** | | **učiteľov** | 0 | 17 | 17 | | **vychovávateľov** | 0 | 2 | 2 | | **asistentov učiteľa** | 0 | 3 | 3 | | **Špeciálnych pedagógov** | 0 | 0,5 | 0,5 | | **psychológov** | 0 | 0 | 0 | | **spolu** | 0 | 22,5 | 22,5 |  Predmety vyučované neodborne  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Tried** | **Predmet** | **Počet hodín týždenne** |  | | 5 | DEJ | 7 | ISCED 2 | | 3 | NEJ | 6 |  | | 5 | INF | 5 |  | | spolu |  | 18/ 247 všetkých vyučovaných hodín | 8% |  *§ 2. ods. 1 i*Prehľad výsledkov súťaží a olympiád :Veľa súťaží bolo pre pandémiu COVID-19 zrušených alebo preloženýchOcenenia: Mladí reportéri: výsledky v SR  1. miesto HANKA ZUBOVÁ- celoslovenská súťaž Mladí reportéri pre životné prostredie, kategória filmová reportáž do 15 rokov  1. miesto Radka LAMAČKOVÁ -  celoslovenská súťaž Mladí reportéri pre životné prostredie, kategória článok do 15 rokov  2. miesto  Peter VAVRINEC,  JAKUB BENČO:  celoslovenská súťaž Mladí reportéri pre životné prostredie, kategória filmová reportáž do 18 rokov  3.miesto -Michaela DANIŠOVÁ a SOFIA SLÁVIKOVÁ - celoslovenská súťaž Mladí reportéri pre životné prostredie, kategória filmová reportáž do 15 rokov  3. miesto  Radka LAMAČKOVÁ  celoslovenská súťaž Mladí reportéri pre životné prostredie, kategória fotografia do 15 rokov  literárna súťaž Môj príbeh, Nová Dubnica (<https://impulz.press/aktuality/v-novej-dubnici-vyhodnotili-literarnu-sutaz-moj-pribeh/> )  Miška Danišová - prvé miesto v rámci kategórie do 18 rokov  Hanka Zubová - druhé miesto v rámci kategórie do 18 rokov  Sofia Vojsovičová - tretie miesto v rámci kategórie do 18 rokov  Michaela Domanová - čestné uznanie  literárna súťaž Medziriadky (jedna z najväčších literárnych súťaží v SR).  Miška Danišová - vyhodnotenie bude až koncom leta, ale Miška dostala pozvánku na letný tábor pre mladých literátov a to sa dáva iba oceneným  Pytagoriáda, kategória P5, okresné kolo: Michaela Domanová – úspešná riešiteľka  Pytagoriáda, kategória P6, okresné kolo: Hanka Zubová – úspešná riešiteľka  Pytagoriáda, kategória P3, okresné kolo, úspešní riešitelia: Timea Tršková, Dominik Švec, Peter Cibiček, Lívia Daňová, Matej Litvín, Natália Floriánová, Viktória Danišová  Pytagoriáda, kategória P4, okresné kolo, úspešní riešitelia: Ladislav Tačovský, Laura Sláviková, Juraj Žiaček, Anna Ulmanová, Samuel Lašš  Matematický korešpondenčný seminár MAKS - ISCED 2  Martina Šošovičková (6.S) – veľmi úspešne zabojovala v riešení náročných matematických úloh celoslovenskej súťaže MAKS  Júlia Gyurkovská (7.S) - podala vrcholný výkon a nestratila v piatich kolách jediný bod  Miroslava Mrišová  - úspešná riešiteľka okresného kola olympiády anglického jazyka Veronika Hajnalová - 1. miesto okresné kolo olympiády anglického jazyka a 6. miesto krajské kolo olympiády anglického jazyka, úspešná riešiteľka krajské kolo olympiády anglického jazyka  Športové súťaže: sa neorganizovali   *§ 2. ods. 1 j*Projekty Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Europrojekty : | Zameranie | Trvanie | Zapojení- garant | | Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ (PC) | Špecializačné vzdelávanie učiteľov | 2009- 2011 | Masárová | | Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov I. stupňa | kvalifikačné vzdelávanie- ANJ | 2009- 2013 | Beníčková, Kramárová | | Comenius Regio partnertvá | Vzdelávanie učiteĺov | 2012 – 2014 financie na vzdelávacie aktivity a mobility | Poľský partner, úrady, knižnice, MŠ a ZŠ, Kramárová, viacerí učitelia | | Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov | Aktivity 3.1(tvorba metodík), 2.2(tvorba programov kont.vzde.), 3.2(rozvíjanie kluč.komp.ped.zam) | 2010- 2013  2 notebooky | Kramárová | | eTestovanie | Vytvorenie súboru testov, ich overenie | 2013- 2015 | Zavacký, Lietavová, Kramár | | Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania soc.-pat.javov v škol. prostredí | Školenie vých.poradcu | 2014 rôzne metodiky | Šošovičková | | AMV- aktivizujúce metódy vo výchove | Kontinuálne vzdelávanie pedagógov | 9/2014  Interaktívna tabuĺa | Orgoníková, Thomková v ZUŠ Habšudová, Fleisnerová | | Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdel. | Nepilotná škola, kontivuálne vzdel.: FYZ,TEC,BIO,CHE | 2/2014- 6/2015 | Šošovičková, Jánošková, Zacharová | | „Moderné vzdelávanie“- digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety | Informatizácia školstva | 2014Interaktívna tabuľa, notebook, projektor, 20 tabletov | Kramárová, Janičík a ďalší učitelia | | Aktivačná činnosť realizovaná formou Dobrovoľníckej práce- § 52 zákona č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov | Asistenti učiteľa | 1.11. 2014- 30.04.2015 | Kramárová J  Kramárová M  Fajerová D | | Absolventská prax- podľa § 51 zákona č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov | Pomoc s integrovanými deťmi | 1.3.-31.07. 2015 | Kramárová J  Lietavová  Púšová | | Národný projekt „Podpora zamestnávania UoZ“  Aktivita č. 2 - podľa § 54 ods. 1 písm. a) zákona č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti | Neformálne vzdelávanie | 1.5.- 30.09.2015 | Kramárová J  Kramárová M  Fajerová D | | Národný projekt testovania žiakov s CPPaP v Dubnici nad Váhom | Nové podklady k diagnostike žiakov v CPPaP | Máj 2015 | Kramárová  TU | | Erasmus+  Na vandrovke s číslicami | Zlepšenie prírodovedného, matematického vzdelávania a finančnej gramotnosti | 1.10.2015- 1.10.2017 | Kramárová J  Šošovičková  Zacharová  Janičík  Kramár T | | KOMPRAX- projekty pre prax | Neformálne vzdelávanie | Celý rok do februára | Viacerí učitelia a rodičia | | Úrad práce pre dlhodobo nezamestnaných | Aktivačné práce | 1.7.2014-2015 | Kramárová  Démuthová | | Projekt podpory polytechnizácie vyučovanie na ZŠ a v SŠ Trenčianskeho kraja | Obohatiť technické vyučovanie na ZŠ, podporiť záujem mladých | 2017 | Kramárová,  VÚC | | BIOMimikry a zdravie | Spolupráca s Centrom environmentálních aktivít v Trenčíne | IX.2018-IX.2021 | Medal, Rajníčková | | Z poľa na tanier v Durínsku a na Slovensku | Fakulta ekologie a environmentalistiky TU Zvolen a Katedra ekologie a environmentalistiky Fakulty porodných vied UKF Nitra | I.2019- VI.2021 | Medal,  Kramárová J. | | OBJEKT(ív) 21  Mladí reportéri pre občiansku spoločnosť | YRE na Slovensku | VII.2019- XII.2020 | Medal, Šošovičková, Danišová | | Roots and shoots-  Green Foundation | Komunitný verejnoprospešný žiacky projekt | 2019-2020 | Šošovičková, Danišová | | Rytieri zocelení koronou | Projekt finančnej gramotnosti | 2020 | Kramárová J+M  Démuthová | | Ako Ján Ámos od radosti poskočil | Orange | 2021 | Mikuš | | Každý deň pre budúcnosť | 10 inšpiratívnych Zelených škôl | 2020/2021 | Kramárová J+M | | IT akadémia | Projekt vízie digit.zručností | 2020/2021 | Šošovičková  Kramárová J | | Čítame radi | Projekt čit. gramotnosti | 2021 | Janíčková, Paksi | | Modernejšia škola | neúspešná | 2021 | Kramárová J | | Misia o záchranu planéty | Projekt cezhraničnej spolupráce- neskončené hodnotenie | 2021-2023 | Kramárová J+M  Janičík |   A) Dlhodobé celoškolské projekty:  **Zelená škola**-niekoľko rokov sme držiteľom Zelenej zástavy, získali sme aj Diplom škola Na ceste k Zelenej škole  **Mladí reportéri**- niekoľko rokov sa zapájame do projektu, ktorého cieľom je vychovať novinárske talenty s citom pre environmentálnu problematiku. Doposiaľ boli naši žiaci veľmi úspěšní.  **Amavet-** Asociácia pre mládež , vedu a techniku -založenie klubu 966 Pöllö (sova po fínsky) V rámci projektu sa žiaci podieľali aj na výrobe popisiek pre nevidiacich na 3D tlačiarni v historickej izbe mesta Nová Dubnica…  Okolo školy sme vytvárali v minulosti Záhradu, ktorá učí, hoci máme iba malý pozemok. Momentálne sme pre stavebné práce a zastaralosť objektov (sedačka z paliet, zrušenie malinoviska…) väčšinu prvkov zrušili. Každý rok robievame aktivity- Deň zdravej výživy apod, počas ktorých si sami robíme desiatu, nápoje a vzájomne sa hostíme v školskej jedálni. Aktivity z Dňa zdravej výživy sú vidieť aj v našom filme, ktorí sme natočili o svojej škole: stačí kliknúť na tento link: <https://vimeo.com/98606801> a zadať heslo: dubnica . Tento rok sme uskutočnili Akčný deň v projekte Každý deň pre budúcnosť. Videoreportáž sa nachádza na webe školy.  B) Krátkodobé viacero menších triednych projektov *§ 2. ods. 1 k*Výsledky inšpekčnej činnosti Dátum poslednej inšpekčnej kontroly:  Štátna školská inšpekcia 6.05.2021- následná inšpekcia na integráciu  Štátna školská inšpekcia 20.05.2019-24.05.2019- tematická inšpekcia na integráciu  Slovenská stavebná inšpekcia 16.02.-23.02.2016- Kotolňa na peletky  Sociálna poisťovňa 16.03.2016- Odvody poistného na sociálne poistenie a kontrola plnenia povinností zamestnávateľa uložených zákonom č. 461/ 2003 Z.z. o sociálnom poistení  Inšpektorát práce 27.04.2016  Štátna školská inšpekcia 20.11.-21.12.2015- tematická inšpekcia: Stav a úroveň vzdelávania k ľudským právam v ZŠ- hodnotenie úspešnosti žiakov 67,8% (základné vedomosti), 82,7% (praktická aplikácia teoretických poznatkov) dobrá úroveň  26.,28.09. a 4.10.2012- Následná inšpekcia ku komplexnej inšpekcii – skonštatovala akceptovanie 2 odporúčaní  28.09. 2012- Tematická inšpekcia následná k tematickej inšpekcii na integráciu- skonštatovala splnenie 1 odporučenia a 2 opatrení  18.01.-25.02.2011- komplexná školská inšpekcia- podaná sťažnosť na priebeh a hodnotenie komplexnej školskej inšpekcie, vyjadrený nesúhlas s inšpekčnou správou s hodnotením priemerná.  21.01.-25.02.2011- tematická inšpekcia na integráciu- podaná sťažnosť na priebeh a hodnotenie tematickej inšpekcie, vyjadrený nesúhlas s inšpekčnou správou.  2010- kontrolný úrad Zvolen  21.4.-30.5.2008- Správa finančnej kontroly vo Zvolene  12.3.2008- Tematická inšpekcia : Kontrola stavu a úrovne individuálnej integrácie z hľadiska vyučovacieho procesu, hodnotenia a klasifikácie individuálne integrovaných žiakov- veľmi dobrá  13.-15.11.2006- Komplexná školská inšpekcia- výchovno-vzdel.proces je na veľmi dobrej úrovni, priebeh a výsledky vzdelávania majú dobrú úroveň, významné aktivity školy sú na veľmi dobrej úrovni  Štátny dohľad z poverenia ministra školstva SR vykonaný kontrolnou skupinou od 11.06. do 15.06.2007 nezistil porušenie všeobecne závazných právnych a interných predpisov *§ 2. ods. 1 l*Materiálno-technické podmienky *Materiálno technické vybavenie:*  *Škola je pre potreby 1.-4.ročníka materiálne výborne vybavená, postupne sa dokupujú pomôcky aj pre vyššie ročníky.Máme zriadenú odbornú učebňu PC, multimediálnu učebňu a odbornú učebňu HUV.V blízkosti budovy školy je niekoľko mestských ihrísk, ktoré sme využívali počas zákazu cvičiť v uzatvorenom priestore (telocvični) počas pandémie.*  Vybavenie výpočtovou technikou:   * Notebook pre každého učiteľa * Vo všetkých  triedach a školskej jedálni dataprojektory * V 7 triedach interaktívne tabule * Počítačová učebňa s 11 PC * 20 tabletov z projektu digiškola, 10 tabletov z projektu Orange * Multifunkčné kopírovacie zariadenia 2 ks, 1 so skenerom * Tlačiarne 4 ks  *§ 2. ods. 1 n*Plnenie stanoveného cieľa Ciele:  1.**Škola realizuje alternatívny program Krok za krokom**, ktorý bol overený ako projekt Škola dokorán FF UK v Bratislave. Naším cieľom je dôsledne uplatňovať tento program vo vyučovaní a naďalej uskutočňovať priebežné vzdelávanie učiteľov i rodičov. Program Krok za krokom považuje J.Průcha(medzinárodne známy český odborník) za najlepšie zavedenú alternatívu na Slovensku. Má 4 piliere: prostredie triedy zamerané na rozvoj osobnosti (centrá učenia), individuálny prístup, spoluprácu s rodičmi a aktivizujúce a interaktívne formy učenia. Program škola napĺňa kvalitne na I.stupni, na II. stupni sú prebrané niektoré aktivity a metódy ako komunity, projektová práca, kritické myslenie… Rozvíjame hodnotenie s portfóliami a sme na ceste k práci v centrách učenia. Zlepšila sa participácia žiakov, na čo sme sa zamerali zmenou v organizácii prierezovej témy Osobnostno- sociálny rozvoj zavedením spoločného predmetu Sústreďte sa s (n)ami pre žiakov ISCED 2. Okrem rozumových schopností rozvíjame hodnotové postoje, emocionalitu, spolupatričnosť, toleranciu, kritické myslenie, či zručnosti žiakov. Úzko spolupracujeme s rodičmi. Ako **Zelená škola** plníme environmentálne poslanie. Zaoberáme sa výživou žiakov, v minulosti sme sa podieľali na projektoch BIO do škôl, BIO kuchári, Jedlá zmena a uskutočňovali sme aktivity, aby deti chápali globalizáciu v stravovaní, aby sa pýtali odkiaľ pochádzajú potraviny, čo obsahujú…Niekedy sme znepokojení tým, čo počujeme o potravinách, o nakladaní s nimi, o ich úprave apod. Tento rok sme boli zapojení v environmentálních projektech: Z poľa na tanier, BIOlearn a Objektív 21. Aj tento rok sme uskutočnili akčný deň, ktorý je súčasťou vzdelávania u nás už niekoľko rokov. V tomto školskom roku sa zrušilo veľa aktivit a súťaží. Podarilo sa nám uskutočniť niekoľko rovesníckych vzdelávaní. Vychádzali sme z pravidla – čo dokáže zvládnuť žiak samostatne, nerobí za neho učiteľ a čo naučíš druhého, to si lepšie zapamätáš. V rámci našich prírodovedných aktivít žiaci pracovali v klube Amavet, ktorý bol zameraný na debrujárske aktivity, šach a novinársko-reportérske zručnosti. Škola v oblasti informatiky spolupracovala s programátorom a má vlastnú 3D tlačiareň.  **2.Ciele zosúladené s Národným programom výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 10-20 rokov**  -**prispôsobovanie obsahu a procesu výchovy a vzdelávania potrebám detí** . Sme na ceste nasledovania tohoto cieľa. Spoluprácou so žiackym parlamentom zavádzame tradície, ktoré spájajú život žiakov so životom školy, a nie naopak, ako je spoločenský trend. V škole veľmi kvalitne pracuje tím asistentov (3).  -**organizačne spojiť MŠ s I.stupňom ZŠ, integrovať do školy záujmové a umelecké** **vzdelávanie** . Tento cieľ pomáha napĺňať ZUŠ a krúžková ponuka učiteľov. Organizovali sme veľmi vydarené spoločné aktivity so ZUŠ (vernisáž, koncerty, semináre). S MŠ je naša spolupráca veľmi úzka, uskutočňujeme aktivity ako je Rozprávková školička, divadlo pre deti, výtvarné dielne, rôzne súťaže…Prizývame pani učiteľky a rodičov detí na semináre organizované v našej škole, tento rok to COVID-19 neumožnil.  **-inovácia stratégií a metód edukácie** : v danej oblasti sa učitelia neustále školia a k inovačným metodám sú pravidelne nabádaní aj na poradách. Uskutočňujeme inovácie v oblasti vyučovania predmetov- vyučujeme netradičné predmety ako Mediálna výchova, Sústreďte sa s (n)ami, Šach, Tvorivé písanie... Najmä mediálna výchova sa ukazuje ako nesmierne významný predmet v tomto svete rozvinutých technológií.  **-využívať alternatívne metódy hodnotenia**: počas Koronakrízy MŠVVaŠ SR zaviedlo celoplošne možnosť hodnotiť slovne. Využili sme to naplno v ISCEDE1 a v ISCED2 to bolo počas hodnotenia dištančného vzdelávania a v záverečnom hodnotení piatakov a ôsmakov, kde sme sa zamerali na ich silné a slabé stránky. Našťastie bola zrušené nezmyselné spracovanie slovného hodnotenia v Metodickom pokyne na hodnotenie a klasifikáciu od roku 2011, ktorý zaviedol používanie 4 kvantifikátorov: slov: veľmi dobre, dobre, uspokojivo a neuspokojivo. Učitelia ISCED1 využívali naše vlastné hodnotiace záznamy, sebahodnotiace listy a vysvedčenia s komentárom, ktoré ŠPÚ doplnil novým typom vysvedčení so slovným komentárom. V budúcnosti sa zameriame na rozvoj sebahodnotenia a používanie slovných hodnotiacich kritérií a komentárov aj v ISCEDE2.  Plnenie:   1. V auguste sa uskutoční úvodné školenie učiteľov s cieľom čo najlepšie nastaviť školský rok 2. Budeme pokračovať v individuálnom vzdelávaní pedagógov podľa kontinuálneho plánu a v spoločnom aktualizačnom digitálním vzdelávaní 3. Chceme ponúkať environmentálne vzdelávacie aktivity: semináre pre rodičov, učiteľov a deti, budeme spolupracovať v tejto oblasti so Zelenou školou a POP Trenčianskeho kraja. 4. Chceme diskutovať na tému, ako viesť deti k samostatnosti a zodpovednosti (porady, ZRŠ). 5. Budeme pokračovať v integrácii vzdelávania (nie po predmetoch, ale v zmysluplných celkoch.)   3. **Ako alternatívna škola ponúkame záujemcom alternatívne vzdelávanie**. Realizovala sa dôsledná individualizácia, integrovali sa deti talentované aj deti s poruchami učenia. Pracoval s nimi špeciálny pedagóg a 3 asistenti . Všetkým deťom je poskytovaná základná výuka šachu ako súčasť rozvíjania logického myslenia a celkovej osobnosti dieťaťa, záujemcom o turnajový šach je poskytovaná nadštandardná starostlivosť v spolupráci s trénerom. Činnosť školy nesmierne obohacuje zriadenie Súkromnej základnej umeleckej školy v jej priestoroch. Poskytovanie umeleckého vzdelávania a základného pod jednou strechou je veľmi výhodné pre všetkých zainteresovaných, ale predovšetkým pre deti.  4**. Verejnosť bola informovaná** o našich aktivitách vo vývesnej tabuli na námestí, v Novodubnických zvestiach, zo stránky školy a na facebooku.  5. Minulý rok sme uskutočnili on-line zápis detí do školy, tento sme sa vrátili k prezenčnímu, ale v novom organizačnom prevedení. Bola to zaujímavá skúsenosť. Zostavili sme kritériá aj pre rodičov, nie je samozrejmé, že prijmeme do školy všetky deti z jednej rodiny.  6**. Detský parlament** v tomto pandemickom roku nepracoval.  7. **Kolégium Zelenej školy pracovalo v ISCEDE2 online.** Najmä deti na I.st. pokračovali v plnení EVVP: Zelené obstarávanie. Požiadali sme o predĺženie obdobia realizácie plánu o 1 rok  8. **Poradensko- konzultačný deň pre rodičov a verejnosť** nefungoval, komunikácia prebiehala podľa potreby online.  9.**V rámci prevencie** sa uskutočnilo vyhodnotenie dotazníkov pripravenosti detí na prezenčné vyučovanie v pandemickom období. Ostatné preventívne programy školy neboli uskutočnené. Menej sa pracovalo s doplnkom školského poriadku Magna Charta a Motivačným systémom. V tomto školskom roku nebola udelená žiadna znížená známka zo správania. *§ 2. ods. 1 o*Úspechy a nedostatky **SWOT analýza**  Silné stránky   * kvalitný medzinárodný program Krok za krokom (27 krajín) , Zelená škola a škola sa stala jednou z 10 najaktívnejších Zelených škôl v SR, zaradená bola do projektu Každý deň pre budúcnosť * kvalitný pedagogický tím * prínos dištančného vzdelávania pre učiteľov (webináre) a žiakov, výborne zvládnutá práca cez TEAMS (dištančné vzdelávanie počas COVID-19) * schopnosť školy rýchlo sa prispôsobiť zmenám (krátky reakčný čas) * kvalitne vypracovaný ŠkVP * prínos kvalitného vzdelávania vedúcich pracovníkov (riaditeľka AKAR, funkčné inovačné, funkčné vzdelávanie: obe zástupkyne) * Nadštandardne vyučované prírodovedné predmety prepojené so životom * veľmi dobré IKT vybavenie (7 interaktívnych tabúľ, 2 dataprojektory v triedach, 1 v ŠJ, 1 v odbornej učebni jazykov, 1 v PC učebni, 20 starších tabletov, 10 nových tabletov- projekt Orange) * stmeľujúce tradície: Malá maturita, Hola, hola, škola volá, * úzka spolupráca s umeleckou školou a s tímom špeciálneho pedagóga- asistenti * lepšia informovanosť verejnosti o kvalite našej školy a možnostiach osobnostného rastu dieťaťa v nej (Učiteľ Slovenska, Učiteľ v Komenského inštitúte, projekt Každý deň pre budúcnosť ako 1 z desiatich inšpiratívnych škôl v SR, neustále články v lokálnych médiách, facebooková stránka školy, rôzne webináre) * individuálny prístup k žiakom * možnosť uplatniť svoj talent a individuálny potenciál (žiaci aj učitelia) * pekné výsledky v oblasti anglického jazyka, výborné výsledky v rôznych súťažiach na celoslovenskej a mladí reportéri a šachisti aj na medzinárodnej úrovni * ponuka rôznych projektov, budovanie komunitnej školy (momentálne pandémiou ohrozené) * dobrá práca asistentov učiteľa, ochotní pomôcť aj nad rámec integrovaných žiakov * nadštandardne kvalitná Mediálna výchova (význam pre život detí- prevencia internetového nebezpečenstva, fungovanie vo virtuálnej realite súčasnosti...) * rozmiestnenie predmetov do kompaktnejších blokov (aj v online režime)   Slabé stránky:   * únava, až vyhorenie niektorých učiteľov, ťažké podmienky v rôznych smeroch (Pandémia), zhoršenie klímy * zlepšiť samostatnosť a zodpovednosť detí aj dospelých * pre dištančné vzdelávanie- nemožnosť organizovať učenie naprieč ročníkov 5-9 (online sme neskúsili) * priestorové stiesnenie * Horšia spolupráca s rodičmi- nemožnosť organizovať spoločné aktivity   Možnosti, príležitosti:   * Učitelia získali 2 dni naviac na regeneráciu síl po Covide 19 * Prezentáciu školy (prebiehala v KI, aj on-line- projekt Rytieri zocelení Koronou, webináre Dobrí holuby sa vracajú, v IT Akadémii, v projekte Každý deň pre budúcnosť...) * Vzdelávať rodičov (ako viesť deti k samostatnosti, ako predchádzať konzumnému spôsobu života...). V pandémii sme poľavili, chýbali spoločné aktivity) * podporiť komunikáciu (asistent-učiteľ-rodič-integrované dieťa) * noví ľudia a ich prínos (Mikuš- výborná posila v škole) * Vo vyučovacom procese neustále zdôrazňovať myšlienky:   **Nechaj ma, nech to spravím sám**  **V každom učive hľadaj zmysel**  **Rob naozajstné projekty s vlastnými myšlienkami (**stop plagiátorstvu)  **Všímaj si dobro a pekné vlastnosti**  **Podaj , prosím ťa, pomocnú ruku**  **Liečba nudy zaraďovaním praktických činností vo všetkých predmetoch**(1/3), využívanie inovatívnych metód ako sú problémové vyučovanie, projektová práca, práca tímová, rovesnícke vzdelávanie, práca v online priestore s rôznymi aplikáciami  **Pravidelné mesačné stretnutia s rodičmi (napr. deviatakov- Už som takmer dospelý, siedmakov- Puberta je tu, ako ju prežiť** (nerobili sme- pandémia-je možné to posunúť v budúcnosti do online)   * zvážiť praktické činnosti na ETV- prax v Dome seniorov, v MŠ, v ŠKD – pre koronu sa neuskutočnili * vytvorený INSTAGRAM života školy (Ivka Janíčková) * podpora školy vedením mesta na dobrej úrovni * zakúpenie budovy a pozemku okolo školy, plánovaná rekonštrukcia a nadstavba- covidová kríza skomplikovala nadstavbu (črtá sa možnosť Europrojektov pre obnovu škôl od roku 2022. Budeme sa snažiť využiť.)   Riziká, ohrozenia:   * život detí na virtuálnej úrovni- pre COVID-19 zvýšený pohyb na sociálnych sieťach * ťažšia motivácia žiakov k učeniu oproti minulosti * zhoršenie klímy v triedach po dištančnom vzdelávaní * nenaštartovanie digitálnej transformácie   *Návrh opatrení*  - pokračovať v uplatňovaní participácie žiakov , dôsledná práca s parlamentom (orientovať ju v prípade potreby do online priestoru)  - v podmienkach prijatia dieťaťa do školy definovať určité podmienky, napr. úprimnosť a otvorenosť rodiča (nezatajovať informácie z integrácie…), von chodíme za každého počasia, na dovolenky nechodíme počas školského roku…)  -vzdelávať učiteľov v škole pod vplyvom skúsených špecialistov , vzdelávanie učiteľov cez webináre a iné- Letná škola Hejného matematiky MAMAT- boli 3 učitelia)  -využiť mentoring KZK pri ďalšom rozvoji učiteľov, uskutočňovať pravidelné vzájomné hospitácie a ich rozbor- využiť natočené hodiny cez TEAMS, zintenzívniť hospitácie vedenia školy  - pravidelne informovať verejnosť o dosiahnutých úspechoch školy (školský občasník, aktívny podieľ učiteľov na prispievaní do odborných časopisov a miestnej tlače  Sme bezpečnou školou, ktorá vychováva slušné deti a samostatné osobnosti schopné kriticky myslieť a spolupracovať s ostatnými ľuďmi. *§ 2. ods. 1 p*Uplatnenie žiakov V školskom roku 2020/2021 všetci deviataci úspešne ukončili ZŠ a postúpili na stredné školy podľa svojich želaní. Škola poskytuje dostatok možností na plné vyťaženie žiakov- 3 kvalitne vyučované cudzie jazyky, projektová práca a iné moderné metódy vyučovania, možnosť študovať popri ZŠ aj ZUŠ. *§ 2. ods. 2 a*Psychohygienické podmienky - starostlivosť o individuálne začlenených žiakov  - realizovanie pitného režimu (ovocie a čaj k dispozícii v ŠJ)  - dodržiavanie prestávok na oddych a regeneráciu duševných síl  - vzdelávanie v bezpečnom prostredí aj počas COVID-19: ranný filter, dezinfekcia  priestorov, balenie príborov, oddelané vyučovanie podľa priebehu pandémie (od najprísnejších opatrení: len 1 učiteľ a 1 vychovávateľ celý týždeň s jednou triedou, až po spájanie sa v rámci chodby v ŠKD a na obedoch) *§ 2. ods. 2 b*Voľnočasové aktivity *Športové a spoločenské akcie:*  - účasť žiakov na šachových on-line turnajoch  - prezentácia výtvarných prác  -športové aktivity mimo vyučovania sa nekonali, telocvičňa bola zatvorená (COVID)     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Názov záujmového krúžku** | **Počet záujemcov** | **Počet skupín** | **vedúci** | | Neorganizovali sa- COVID |  |  |  |  *§ 2. ods. 2 c*Spolupráca školy s rodičmi Spolupráca školy s rodičmi bola v minulosti veľmi úzka. Rodičia sa mali možnosť zúčastňovať vyučovacieho procesu, a to nielen ako pozorovatelia, ale aj ako asistenti učiteľa. Škola často organizovala mimovyučovacie aktivity pre rodičov a deti (tvorivé dielne), netradičné ZRŠ, semináre ... V tomto roku sa spolupráca presunula do on-line priestoru a citeľne sa zúžila. *§ 2. ods. 2 d*Spolupráca školy a verejnosti Škola počas školského roka spolupracovala s Komenského inštitútom, s MsÚ Nová Dubnica, CVČ Nová Dubnica- súťaže , Enviromentálnym OZ Baranček- environmentálne projekty, POP EVVO, OZ Otvorená škola a rôznymi ďalšími organizáciami a firmami, s CPPPaP v Dubnici nad Váhom, so Súkromnou špeciálno-ped.poradňou v Novej Dubnici… Záver Vypracoval: PaedDr. Jana Kramárová  V Novej Dubnici, 26.07.2021  Prejednané v pedagogickej rade dňa: 24. 8.2021,  v Rade školy dňa 4.09.2021  a na Plenárnom ZRŠ 17.9.2021. | | |  | | --- | |  | | |

### PaedDr. Jana Kramárová