 **MÔJ PREDŠKOLÁK MOJIMI OČAMI** materiál SSŠ **ZÁPIS DO PRVÉHO ROČNÍKA**

Milí rodičia, nástup do školy je pre dieťa významnou udalosťou. Niektoré sa tešia, niektoré majú obavy. Naším prváčikom sa v škole vždy páčilo, netreba sa báť. Je však nevyhnutné, aby bolo dieťa na tento krok zrelé. Niekedy je lepšie s nástupom ešte rok počkať a požiadať o odklad školskej dochádzky. Výnimočne niekto nastúpi do školy skôr, lebo je nadaný.

**Čo by malo dieťa vedieť pred nástupom do školy:**

**Samostatnosť a sebaobsluha**

1. Vedieť sa obliecť a obuť (zapnúť gombíky, zaviazať si šnúrky na topánkach)
2. Používať WC a umývať si ruky
3. Udržať si poriadok v školských veciach (odložiť si topánky, oblečenie a školskú tašku)
4. Samostatne sa najesť (používať príbor, naliať si vodu)

**Jemná motorika a grafomotorika**

1. Držať ceruzku správnym úchopom
2. Používať nožnice na jednoduché strihanie
3. Kresliť základné tvary (kruh, štvorec, trojuholník, postavu)

**Rečové schopnosti a komunikácia**

1. Správne vyslovovať všetky hlásky, alebo aspoň aktívne pracovať na náprave (navštevovať logopéda)
2. Vedieť povedať jednoduchý súvislý príbeh alebo zážitok
3. Klásť otázky a vedieť na ne odpovedať

**Základné poznatky**

1. Poznať čísla (aspoň do 10, počítanie, priraďovanie čísla k počtu)
2. Poznať základné tvary a farby
3. Rozoznávať základné protiklady
4. Poznať svoje meno, priezvisko, vek
5. Priestorová orientácia (vľavo, vpravo, hore, dolu, pred, vzad)
6. Vie analyzovať prvú hlásku v slove

**Pozornosť a pracovné návyky**

1. Vedieť sa sústrediť na činnosť aspoň 10 – 15 minút
2. Dokončiť jednoduchú úlohu
3. Rešpektovať základné pravidlá (napr. rešpektovať iných, spolupracovať, trpezlivosť)

**Sociálne zručnosti**

1. Vedieť poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa
2. Spolupracovať s rovesníkmi, prispôsobiť sa skupine
3. Rešpektovať autoritu dospelého

**Ak niečo ešte neovláda dokonale, netreba panikáriť. Ale čím lepšie základy - tým ľahší bude štart!**

**DOTAZNÍK**

V tomto dotazníku nám zodpoviete niekoľko otázok ohľadne Vášho dieťaťa a trošku nám priblížite jeho záujmy. Pýtame sa aj na Vaše hodnoty a postoje v oblasti vzdelávania, nakoľko sme komunitnou školou a je dôležité, aby sme na veci mali podobný pohľad.

K prihláške je potrebné ako prílohu nahrať aj KRESBU POSTAVY - Nakresli niekoho. Vyber si: seba, svoju rodinu, rozprávkovú bytosť...

**Meno a priezvisko dieťaťa:** .....................................................................

1. **Rečové schopnosti a komunikácia**
2. má problém s výslovnosťou hlások: r, sykavky (s,z,c,š,ž,č...),l,k...... (zakrúžkuj alebo dopíš)
3. má problém: zajakáva sa (iné.............................)
4. navštevujeme logopéda 1x do týždňa ( iné.................................................)
5. na otázky odpovedá jedným slovom, ale výstižne
6. na otázky odpovedá celou vetou so správnym/nesprávnym slovosledom (alebo viacslovne) a správne
7. nevie zrozumiteľne odpovedať
8. odmieta rozprávať (s cudzími ľuďmi, keď nemá náladu, ...................................)
9. .................................................................................................................................................
10. **Grafomotorika**

 <http://msdechtice.webaster.sk/zaujimavosti-na-precitanie/nespravny-uchop-ceruzky>

1. Správne drží ceruzku (3-prstý úchop)
2. Správne sedí (nemá hlavu nízko, chodidlá sú na zemi)
3. Nesprávne drží ceruzku (ako?)
4. Má vhodný prítlak (netlačí príliš- ak tlačí- je stopa na papieri zospodu)
5. Tlačí veľmi pri kreslení
6. Keď vyfarbuje, vie sa držať v hraniciach nakresleného predmetu (nevychádza za čiaru)
7. Vychádza mimo predkreslené čiary
8. **Uviazanie šnúrky na mašličku**
9. Vie si samostatne uviazať mašličku na topánkach a je funkčná (drží)
10. Vie uviazať mašličku, ale nie je pevná
11. Nevie uviazať mašličku

  **4. Samoobslužné práce:**

1. Oblečie sa / pomáhame mu/ odmieta sa samé obliecť
2. Obuje sa /pomáhame mu/ odmieta sa samé obuť
3. Vie sa najesť s príborom/ používa iba lyžicu
4. Uprace si hračky/ uprace si hračky po veľkom prehováraní/ neuprace si hračky
5. Pomôže v domácnosti s drobnými prácami (riad, pozbierať niečo, pomáha pri varení.................................................................................................................)
6. **Ďalšie dôležité údaje o dieťati:**

 a) Je ľavák/ pravák

 b) Ruky pri činnosti strieda (napríklad je s pravou rukou, ale strihá s ľavou rukou, prípadne

 iné..............................................................................................................)

1. Je fyzicky zdatné, unesie školskú aktovku
2. Je menej zdatné, má vážne zdravotné problémy (viac napíšte v bode 6.)

1. Dieťa sa vie na nejaký čas odlúčiť od rodiča bez strachu. Možno zostane niekedy u starých rodičov, prečká u priateľov

Áno/ Nie/ Len veľmi krátky čas a prejavuje obavy/vôbec sa nedokáže odpútať, je silno naviazané na člena rodiny/........................................

1. Čo dôležité by ste nám chceli o dieťati povedať? Skúste Vaše dieťa opísať ako rodič. Napíšte, čo rado robí, či vám pomáha, či má rado spoločnosť, s čím sa rado hrá, prípadne o jeho priateľoch. Skúste nájsť pekné vlastnosti, čím vás alebo iných vie potešiť, prekvapiť... Oceníme čokoľvek, čo nám ho pomôže poznať.
2. Ak je Vaše dieťa v odbornej starostlivosti nejakej poradne alebo lekára, napíšte nám o tom viac.
3. Prosím napíšte, prečo ste si vybrali našu školu. Pozrite si najskôr program Krok za krokom na našej webovej stránke. Porozmýšľajte, či súhlasíte s jeho cieľmi a hodnotami. Naša škola vyučuje matematiku Hejného objavnou metódou a naše deti sa učia písať nespojitým písaným písmom Comenia script. Starší robia veľa projektov a iných aktivít. Do školy prizývame rodičov. Vyžadujeme účasť nielen na triednych ZRŠ, ale aj Plenárnych ZRŠ a na iných aktivitách. Sme komunitnou školou. V škole je z dôvodu bezpečnosti detí v triedach umiestnený kamerový systém s výstupom a zabezpečením v PC v riaditeľni. Škola nedisponuje vlastnou telocvičňou, využívame mestskú telocvičňu. Niekedy deti cvičia v triedach a na ihriskách.
4. Ako je to podľa Vás so zodpovednosťou za výchovno-vyučovacie výsledky detí?
5. Za výsledky jednoznačne zodpovedá škola a učiteľ
6. S podporou učiteľa dieťa môže prevziať zodpovednosť za svoje výsledky
7. Sme pripravení dieťaťu vo všetkom pomáhať, budeme v tom zodpovední
8. Môžete využívať rôzne inovatívne postupy, ale dobré výsledky chceme vidieť
9. Aký máte názor na domáce úlohy?
10. Domáce úlohy sú súčasťou vyučovania, škola ich zadáva podľa potrieb dieťaťa
11. Domáce úlohy sú prežitok, dieťa sa má v škole naučiť všetko potrebné
12. Dieťa sa má samé rozhodnúť, či a ako sa bude venovať učeniu mimo vyučovanie
13. Prostredníctvom domácich úloh mám predstavu, čo sa učí dieťa v škole
14. Aká je podľa vás úloha učiteľa?
15. Mal by dieťa naučiť všetko, čo má vedieť dieťa v slovenskej škole
16. Mal by dieťa vzdelávať aj vychovávať, dbať na jeho potreby
17. Mal by zohľadňovať názory rodičov triedy
18. Mal by spolupracovať s rodičmi, spolu by mali formovať triedny kolektív
19. Mal by používať efektívne a zábavné metódy
20. Mal by pracovať v súlade s princípmi školy a jej kurikulom (Krok za krokom, Zelená škola)
21. Mal by rešpektovať dieťa, ono si samé vie nájsť najvhodnejší spôsob učenia sa
22. Mal by zabezpečiť, aby každé dieťa dosiahlo úspech
23. Čo si myslíte o účasti rodičov na vyučovaní v škole?
24. Od školy očakávam vzdelávanie dieťaťa a nie svoju sebarealizáciu
25. Vďaka spolupráci so školou sa aj ja môžem obohatiť
26. Moja prítomnosť v škole môže obohatiť aj ostatné deti a dospelých
27. Prítomnosť iných ľudí v škole môže ovplyvniť spoločenský život našej rodiny
28. Sme z veľkého územného okruhu, nie susedia, nemusíme sa priateliť
29. Keď deti vidia, ako spolupracujú rodičia a učitelia priamo na vyučovaní pred ich očami, viac si uvedomujú dôležitosť vzdelávania
30. V priestoroch školy pôsobí aj Súkromná ZUŠ. Dieťa sa môže prihlásiť na niektorý z odborov. Koľko krúžkov by malo mať podľa Vášho názoru dieťa?..................................................
31. Škola k hodnoteniu využíva autentické hodnotenie, portfóliá (rôzne záznamy so slovným komentárom- najmä 1.stupeň) a známky v druhom a treťom cykle. Zaujíma nás Váš názor na hodnotenie. Viete si predstaviť , že vás uspokojí hodnotenie dieťaťa so slovným komentárom?
32. Známka mi najlepšie povie, ako na tom moje dieťa je
33. Od hodnotenia očakávam, že sa dozviem, čo dieťa vie a kde má medzere a nie je pre mňa dôležité, či sa to bude realizovať slovom alebo známkou
34. Hodnotenie má povedať dieťaťu, kde sa nachádza a kam môže smerovať, má rozvíjať najmä jeho sebahodnotenie
35. Školské hodnotenie je informácia, ktorá pre život dieťaťa ani pre mňa nie je dôležitá
36. Inklúzia- integrácia. Nebudeme diskutovať o rozdiele medzi pojmami. Naša spoločnosť sa už dlho pokúša nevylučovať deti s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zo života. Naopak, snahou je, aby boli čo najviac začlenené. Aj v našich triedach takéto deti sú, vďační sme im za možnosť naučiť sa od nich trpezlivosti, tolerancii a ľudskosti. Vyžadujeme od všetkých, aby rešpektovali takéto deti s osobitnými potrebami a boli všetci nápomocní.
37. Zrelosť Vášho dieťaťa v niektorých MŠ zabezpečujú odborní zamestnanci z poradní. Ak máte dokument o školskej zrelosti v rukách, pošlite ho spolu s prihláškou. Ak takýto dokument nemáte, podpíšte nám prosím súhlas, aby sme mohli o hodnotenie požiadať pani učiteľky materskej školy, ktorú Vaše dieťa navštevovalo.

Súhlasím.............................................(podpis)