



ŠKOLSKÁ MAGNA CHARTA

ZÁKONY

1. PRACUJEM NA PLNÝ VÝKON

- A. Na každej hodine pracujem tak, aby som sa čo najviac naučil.
- B. Napíšem si každú domácu úlohu.
- C. Po vyzvaní k odpovedi poctivo a usilovne podám dôkaz o svojej príprave a schopnostiach, nemôžem ignorovať ústnu, alebo písomnú odpoveď, vypýtať si 5-ku.

Dôsledok: Dorobiť si DÚ, urobiť pracovný list na viac, verejnoprospešné práce o 7:30hod. v pondelok (alebo si dohodnúť deň a hodinu), čítanie v ŠK (čítanie v domove dôchodcov)

2. PRESNOSŤ JE VÝSADA KRÁĽOV, JE TO AJ MOJA VÝSADA

- A. Do školy prichádzam najneskôr 7:50, aby som sa mal čas pripraviť na vyučovanie. O 8.05 sa škola zamkne. Kto príde neskôr, vchádza cez pavilón B. Po zazvonení p. sekretárka odomkne vchod, zapíše meno, čas a dôvod oneskorenia.
- B. Školu môžem vynechať len v prípade choroby alebo vážnych rodinných udalostí.
- C. Po návrate do školy odovzdám do 48hod. písomnú ospravedlnenku (Rodič môže ospravedlniť 3 dni za polrok. V prípade väčšieho počtu dní má rodič právo požiadať o ospravedlnenie dieťaťa zo školskej dochádzky riaditeľa školy).
- D. Ak nemôžem na telesnej výchove cvičiť, odovzdám učiteľovi ospravedlnenku od lekára hneď na danej vyučovacej hodine. Ostatné prípady zväži p. učiteľ.
- E. Neodídem z priestorov školy bez súhlasu môjho učiteľa (vyučovacia hodina, prestávka, vyučovanie ZUŠ,ŠKD...)
- F. Aj v prípade, že pre mňa príde rodič, spýtam sa učiteľa, či môžem odísť.
- G. Rodič musí vopred písomne vyžiadať odchod dieťaťa z vyučovania (Myslí sa mimoriadny, skorší odchod...)

Dôsledok: Ak neprinesiem ospravedlnenku do 48 hod., p. učiteľ(ka) nemôže ospravedlniť hodinu, na ktorej som sa nezúčastnil. Za oneskorené príchody sa spočítajú minúty:

- 1. neospravedlnenú hodinu – ĽP , 2. neospravedlnená hodina –SP, 3. neospravedlnená hodina –ŤP

3.ROBÍM DRUHÉMU IBA TO, ČO CHCEM ABY ON ROBIL MNE

- A. Slová z mojich úst sú „vypustené“ tak, aby nikomu neublížovali, ale pomohli a povzbudili, ako aj moje kresby a gestá.
- B. Ak si nie som istý, či je môj zamýšľaný čin v poriadku, opýtam sa autority (spolužiaka, učiteľa) .Vysmievanie ,ponižovanie, diskriminácia ako aj všetky ostatné prejavy šikany sú zakázané). Porušenie sa považuje za ťažký priestupok.
- C. Moja sloboda nemôže obmedziť slobodu iných. K slobode patrí zodpovednosť, nie svojvôľa.

Dôsledok: Podľa tabuľky

4. MÁM ČISTÚ DUŠU, ČISTÉ TELO, ČISTÉ PROSTREDIE, SME ZELENOU ŠKOLOU

- A. Správam sa tak, aby som neohrozil zdravie svoje a zdravie iných.
- B. Cez prestávku nikdy nebehám v priestoroch školy, neskáčem z lavice, ani sedačiek, nebijem sa, pripravím si pomôcky na vyučovanie.
- C. Cez prestávku robím len povolené činnosti. Ak si nie som istý, opýtam sa svojho učiteľa.
- D. Na toaletách sa správam slušne, nie ako v chlieviku. Ak sa minie mydlo, požiadam o jeho doplnenie p. upratovačku. Toaletný papier si zabezpečíme v triede.
- E. Do školy nenesím žiadne zakázané nástroje ani iné predmety. Ak si nie som istý, opýtam sa svojho učiteľa.
- F. Na školskom dvore sa hrám len vo vymedzenom priestore (aj počas veľkej prestávky)
- G. Návykové látky – drogy, alkohol, cigarety a energetické nápoje nie je povolené nosiť, šíriť a požívať v priestoroch školy ani mimo nej.

Dôsledok: Podľa tabuľky. V prípade neslušného správania sa na toaletách ich pomôžu žiaci upratať. V prípade prinesenia, či požitia návykových látok budú o veci informovaní rodičia, sociálny kurátor a polícia. V prípade potreby bude zavolaný lekár, ktorý zvolí ďalší postup.

5.SOM SLUŠNÝ KAŽDÝ DEŇ

- A. Správam sa s úctou k učiteľom ,rodičom, ostatným dospelým, spolužiakom a k sebe.
- B. Aj za plotom školy som žiak. Keď odchádzam zo školy neruším ostatných svojím krikom a nevhodnými prejavmi.
- C. Keď pani učiteľka (pán učiteľ) príde po prestávke do triedy, postavím sa k lavici.
- D. Postavím sa k lavici vždy, keď vojde do triedy akýkoľvek dospelý človek.
- E. Pokyny učiteľov vždy poslúchnem. Ak mi v tom bráni niečo vážne, zdvihnem ruku, počkám na slovo a podám vysvetlenie.
- F. Zdravím sa každému dospelému, ktorého stretnem v priestoroch školy.

Dôsledok: Podľa tabuľky

6. VÁŽIM SI SVOJ I TVOJ MAJETOK

- A. Dávam pozor na nábytok, učebnice a iný majetok spolužiakov a školy
- B. Dbám na poriadok vo svojej taške, v triede, v škole a na školskom dvore.
- C. Nepremiestňujem a nijako nehýbem so žiadnym náradím alebo nábytkom školy, ak mi to neprikázala pani učiteľka (pán učiteľ).
- D. V prípade, že urobím škodu, zodpovedne sa postarám o jej nápravu, prípadne ju uhradím z môjho vreckového.
- E. Veľmi poškodenú, alebo stratenú učebnicu nahradím kus za kus. Zakúpim ju v obchode.
- F. V priestoroch určenom pre bicykle sa zdržujem len nevyhnutný čas (odomknem, zamknem bicykel). Bicykel alebo kolobežku si prinesiem ,iba ak ich mám ako zamknúť. Ak nemám bicykel, nemám v priestoroch pre ne čo robiť. Ak zbadám, že niekto poškodzuje bicykle, ohlásim to v kancelárii vedenia školy alebo učiteľovi.
- G. V priestoroch školy je zakázané používať mobilný telefón. Telefón má žiak II.st. odložený v uzamknutej skrinke. Smie ho použiť iba vo výnimočných prípadoch so súhlasom učiteľa.

Dôsledok: podľa tabuľky

7. RIEŠIM SVOJE PROBLÉMY

- A. Každý neriešený problém zasahuje do vyučovania a vzťahov. Problémy, ktoré ma trápia v škole, pútajú moju pozornosť od učenia, nedovolia mi naplno sa sústrediť. Riešim ich.
- B. O pomoc požiadam spolužiaka, kamaráta alebo učiteľa, ktorému dôverujem. V prípade potreby sa obrátim na výchovného poradcu alebo riaditeľa školy. Závažné zistenia môžem vložiť do schránky dôvery pri kanceláriách. Je v poriadku, ak s riešením problému pomôžu rodičia. Jednoduchšie problémy skúsím riešiť sám.

Dôsledok: Ak neriešim problém, prídem o výhodu pomoci priateľov. V škole je veľa ľudí, ktorí sú mi ochotní pomôcť. Neriešený problém ťa čaká za rohom, vždy sa vráti.

8. AJ NAŠA ŠKOLA MÁ MENO , SOM HRDÝM ŽIAKOM SVOJEJ ŠKOLY

- A. Správam sa tak, aby som širil dobré meno školy.
- B. Vážim si symboly školy (tričká, sova, zástava)
- C. Reprezentácia školy je výsada, na ktorú som pyšný(á). S hrdosťou podám čo najlepší výkon.

Dôsledok: Podľa tabuľky

POSTUP- dodržiavanie školského poriadku

O čo nám ide a ako je to s previnilcami a s priestupkami?

V škole nám ide o to, aby sme čo najviac získali pre svoj rozvoj, aby sa každý z nás stal Človekom. **Chceme sa čo najviac naučiť a to v priateľskej atmosfére.** Každý má v sebe dobré i zlé vlastnosti. Niekedy nás ovládnu tie zlé, a potom ubližujeme ostatným. Porušujeme pravidlá (zákony). Týka sa to detí aj učiteľov. **Zákony nás chránia pred zlom.** Tento školský poriadok má za cieľ nielen objaviť ubližovanie, ale aj pomôcť previnilcom naučiť sa neubližovať ostatným. Má nám pomôcť zistiť, čo je to sloboda a zodpovednosť a odlíšiť ich od svojvôle.

Dôsledky priestupkov:

Naším cieľom nie je trestať, chceme zabezpečiť, aby vinník prestal konať ubližujúcim spôsobom a to tak, že pochopí dôsledky svojho konania. Na to trest nestačí, na to treba dobré vysvetlenie niekoho, kto má dobré úmysly s vinníkom a dobrý, dopredu dohodnutý dôsledok priestupku.

1. krúžok doučovania z emočnej inteligencie(EQ)- múdrosti a diplomacie: použije sa vtedy, keď previnilec nerozumie, ako sa previnil, alebo konal v hneve a nevie si so svojim hnevom poradiť.

2. krúžok verejno-prospešných prác. Použije sa vtedy, keď previnilec rozumie povahe svojho priestupku, napriek tomu to stále skúša. Ide o čistenie triedy, okolia školy, toaliet...

3. Strata výhody (Právo používať PC, chodiť na krúžok, kopírovať materiály, ísť na exkurziu, výlet... na presne definovaný čas

4.Podporná skupina: previnilec sedí s ostatnými v skupine, v ktorej došlo k priestupku a vníma pohľad ostatných na jeho konanie. Učiteľ presne definuje čas, tému i trvanie postrehov.

5. Pri obzvlášť ťažkých previneniach sú pozvaní do školy rodičia, poprípade je udalosť nahlásená aj polícii a kurátorovi.

Tabuľka sadzobníka priestupkov:

Dôsledky	Doučovanie z EI	Prospešné práce	Strata práva	Esej
Ľahký priestupok	1	1	1 deň	1 strana
Stredný priestupok	2	2	2- 4 dni	2 strany
Ťažký priestupok	3- 7	3-7	3-10 dní	3-4 strany

Esej:

Esej píše žiak podľa poskytnutého návodu. Musí dodržať všetky stanovené kritériá. V eseji sa zamýšľa, čo jeho konanie spôsobilo iným ľuďom: priateľom, učiteľom, rodičom a jemu samému. Píše o tom, čo pre človeka znamenajú pravidlá, čo nám poskytujú a ako by vyzeral život v škole aj v spoločnosti bez nich.

Postup riešenia problémov:

4 krokový model konštruktívneho riešenia problémov:

1. uvedomiť si problém (pomenovať ho)

2. povedať svoju požiadavku ako svoju potrebu- slušne a vecne diskutuj svoj názor na riešenie

3. diskusia- hľadanie spoločného riešenia- myslí na to, že úplná sloboda je mýtus. V spoločnosti sa vzdávame časti svojej slobody, aby sme jej uplatňovaním neobmedzovali slobodu iných.

4. obojstranne výhodné riešenie- za každé svoje slobodné rozhodnutie nesieš zodpovednosť

- zodpovednosť dáva 3 otázky: kto?(ty, skupina, trieda), za čo?(za účinky, dôsledky), pred kým?(svedomie, Boh, spoločnosť, príroda, budúce generácie)

Postup riešenia priestupkov:

Priestupky sa zapisujú do Knihy priestupkov (spoločná na II.st). Podľa tabuľky sadzobníka učiteľ, v prítomnosti ktorého došlo k priestupku, určí spôsob odčinenia. Proti rozhodnutiu zodpovedného učiteľa sa nemožno odvolať a jedine on môže dôsledok zrušiť. Aktívna účasť na Doučovaní z EQ alebo verejno-prospešných prácach zmaže zápis za porušovanie pravidiel. K aktívnej účasti patrí napísanie eseje v potrebnej kvalite a dĺžke. Za každé 3 zápisy o porušení pravidiel k dátumu uzatvárania známok má žiak zníženú známku zo správania o 1 stupeň. Správanie každého žiaka sa vyhodnocuje na triednickej hodine každý týždeň v Hárku správania. V prípade potreby sa hodnotenie zapisuje do elektronickej žiackej knižky.

Množstvo porušení			Výchovné opatrenie	Oznámenie rodičom	Možnosť odčinenia
1 zápis	1neospravedlnená hodina	1nevychodený krúžok EI alebo VPP	Pokarhanie TU	Áno, písomne alebo telefonicky	Podľa tabuľky sadzobníka
2 zápisy	2 -//-	2 -//-	Pokarhanie RŠ	Áno, pozvanie do školy	Podľa tabuľky sadzobníka
3 zápisy	2-//-	3-//-	Znížená známka zo správania	Áno, pozvanie oboch rodičov	Podľa tabuľky sadzobníka do pedagogickej rady

Tento školský poriadok vznikol na pracovnom stretnutí 14.05.2012 za účasti žiakov celého druhého stupňa, triednych učiteľov a vedenia školy. Žiaci svoje návrhy tvorili počas 1 týždňa s TU, učiteľmi etiky a výchovným poradcom. Bol dopracovaný pracovnou skupinou zloženou z učiteľov dňa 28.05.2012. Rade školy bol predložený 6.06.2012. Pedagogická rada ho schválila 22.06.2012. Každý rok bude uskutočnené testovanie žiakov z ovládania školského poriadku spojené s jeho aktualizovaním. Aktualizáciu má právo podať žiak, rodič, učiteľ. Ako inšpirácia nám poslúžili školské poriadky Súkromnej ZŠ Narnia v Banskej Bystrici a Súkromnej ZŠ Fantázia. Názov je odvodený z anglickej historickej Veľkej listiny slobôd, ktorú podpísal Ján I. Bezzemok v r.1215. Je základným anglickým zákonom a inšpiroval aj americké právo, slovenský Košický vládny program...

